

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Kokkedalen Børnehus – Lyngeklyngen, september 2020



Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Kokkedalen Børnehus og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Kokkedalen Børnehus, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue- og værkstedsniveau.

Ledelsen i Børnehuset Kokkedalen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. De har valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet.²

I klyngen har de faglige fyrtårne³ haft mulighed for at mødes og udvikle videre på modellerne, så de giver mening i deres konkrete kontekst. Det anbefales, at faglige fyrtårne forsat får mulighed for at mødes både interne og på tværs af klyngen.

Hvert team har ved læringssamtalen nedsat læringsmål til en udviklingsplan. Disse udviklingsplaner kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive omsat til pædagogisk praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanerne, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Begge huse har fået godt fat i brugen af metoderne men er ikke kommet helt i mål med evalueringen af de igangsatte forbedringer og projekter. Det kræver vedholdenhed og struktur, når der skal arbejdes med evaluering og målsætning. Det pædagogiske personale oplever, at arbejdet med de valgte metoder og værktøjer understøtter deres pædagogiske refleksioner og styrker deres samarbejde på tværs i klyngen, da de har et fælles tredje at holde fokus på.

Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder og i valget af struktur og form for møder i den fortsatte implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at faglige fyrtårne forsat får mulighed for at mødes både internt og på tværs af klyngen.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder og i valget af struktur og form for møder i den fortsatte implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

² Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

³ Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været igennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I mine observationer oplever jeg, at der er en høj grad af nærvær og en god fornemmelse for, hvad børnene vil og er optaget af. Det pædagogiske personale kender hinanden godt og har tillid til hinandens praksis. De er gode til at fornemme børnenes behov og til at handle på baggrund af dem. Til læringssamtalen bliver det tydeligt, at pædagogerne er sikre på eget faglige ståsted men ikke er helt sikker på teamets fælles ståsted.

Til læringssamtalen og ved mine observationer blev det tydeligt, at personalet er trykke ved refleksionsværktøjerne og har stort ejerskab til dem, når det gælder planlægning og igangsættelse af forbedringer ved brug af metoden "Skema til handling". Men selve den skriftlige evalueringsdel er ikke implementeret endnu.

Brugen af KIDS materialet skabte erfaringer med at observere læringsmiljøerne og hinanden i pædagogisk praksis. Der blev drøftelser af, hvorvidt det skulle foregå anmeldt eller uanmeldt, og hvilken betydning det har for samarbejdet omkring opgaven. Det anbefales, at ledelsen arbejder med at få skabt en proces, hvor den store mængde af viden og færdigheder bliver opsamlet og delt i et professionelt læringsfællesskab, og at ledelsen bliver nysgerrig på, hvad der udfordrer personalet på denne del og indarbejdet det i den videre proces i arbejdet med deres evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen arbejder med at få skabt en proces, hvor den store mængde af viden og færdigheder bliver opsamlet og delt i et professionelt læringsfællesskab, og at ledelsen bliver nysgerrig på, hvad der udfordrer det pædagogiske personale på denne del og indarbejdet det i den videre proces i arbejdet med deres evaluerings- og læringskultur.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker - altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

I Kokkedalen Børnehus er der et bevidst fokus på inklusion og børnenes deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale i Kokkedalen Børnehus er generelt dygtige til at observere, hvad situationen kalder på og at sætte handling bag. Der er en høj faglighed blandt pædagogerne og et højt fokus på børnenes trivsel og behov.

Pædagogerne har også en god fornemmelse for, hvornår børn, der har været i udsatte positioner, kommer i trivsel igen.

Corona-krisen har skabt mange udfordringer og har sat en stopper for en del af de planlagte udviklingsprojekter, men den har motiveret personalet til at sætte ekstra fokus på at bruge børneperspektivet bevidst til at skabe pædagogiske læringsmiljøer på nye måder. Det pædagogiske personale oplever, at et bevidst arbejde med børneperspektivet skaber energi og gejst hos de voksne, og at det er med til at skabe energi og gejst hos børnene.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan kan være med til at understøtte refleksionerne over, hvorfor praksis er, som den er og hvilken effekt, den har for børnene.

Det anbefales, at Kokkedalen Børnehus sætter fokus på, hvilke tegn de vil holde øje med, når de sætter indsatser i gang, og at disse fokuspunkter deles i det professionelle læringsmiljø, så alle er bevidste om at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer.

Til lærings samtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Det kræver vedholdenhed og struktur, når der skal arbejdes med evaluering og målsætning for konkrete projekter.
- Fokus på børneperspektivet skaber energi og gejst hos de voksne, og det skaber energi og gejst hos børnene.
- Fokus på at den pædagogiske fornemmelse bliver delt i det faglige fællesskab.
- Struktur og planlægning giver mulighed for at få børneperspektivet bevidstgjort og med i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Tiden med Corona har udfordret mange hverdagsrutiner, men et stærkt og bevidst fokus på børneperspektivet hjælper til at træffe beslutninger om nye organiseringer og rammer for børnene.
- Tiden med Corona har vendt meget på hoved, men børneperspektivet hjælper med at skabe nye rammer i en svær tid.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Kokkedalen Børnehus sætter fokus på, hvilke tegn de vil holde øje med, når de sætter indsatser i gang, og at disse fokuspunkter deles i det professionelle læringsmiljø, så alle er bevidste om at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis, og sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på, hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Begge huse har i første fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan både arbejdet med hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter og temaer. Systematikken med brug af værktøjet "Læreplanstræet" og "Skema til handling" har understøttet udviklingen med inklusion og deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at det pædagogiske personale og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for det den styrkede pædagogiske læreplan og det dens indhold.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Valg af fælles metoder og værktøjer har givet et fælles sprog og betyder, at personalet møder en ensartethed på tværs af organisationen, hvilket skaber tryghed og genkendelighed.
- Der er sat mange udviklingstiltag i gang i husene, men så kom Corona, og det har været nødvendigt at tænke pædagogiske læringsmiljøer på nye måder.
- Den styrkede pædagogiske læreplan kan være med til at understøtte refleksionen over, hvorfor praksis er, som den er, og hvilken effekt den har for børnene.
- Der er stor værdi i at mødes om et fælles tredje som voksen, og de fælles metoder og dokumenter er blevet et fælles tredje, der også skaber inspiration og styrker samarbejdet i huset.
- Børnehavens kultur for at lave Skema til handling omkring et barns trivsel, når der var registreret flere fortællinger om barnet i udsatte positioner, er en dataindsamlingsmetode, der kan udbredes i hele børnehuset.

I næste fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan skal Kokkedalen Børnehus i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne.:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling børnehuset Kokkedalen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød har vi valgt, at der for hver afdeling skal et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsultants perspektiv, når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er afdeling børnehuset Kokkedals score noteret med blå.

	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
Overordnet scoring	386-525	394,83	246-385	105-245	
Fysiske omgivelser	79-105	82,84	50-78	21-49	
Relationer	63-85	69,35	40-62	17-39	
Leg og aktiviteter	60-80		38-59	52,67	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	38	24-37	10-23	
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	27,67	8-18
Kritisk tænkning	37-50		24-36	35	10-23
Selvudvikling	19-25		12-18	17,50	5-11
Sprog og kommunikation	34-45		22-33	31,33	9-21
Opmærksomhed	34-45		22-33	32,33	9-21

Til læringssamtalen blev temaerne *Leg og aktiviteter* og *Kritisk tænkning og erfaringsdannelse* samt *Deltagelse og indflydelse* trukket frem, da det er her afdeling børnehuset Langkæret har sin laveste scoring.

I analysen af disse temaer kom pædagoger og pædagogisk leder frem til følgende læringspointer:

- Corona-tiden har udfordret børnenes mulighed for at gemme lege til dagen efter, og det kalder på, at de voksne er bevidste om den mundtlige italesættelse af børnenes leg. Indkøb af mere legetøj kunne også hjælpe børnene til at kunne genoptage legen fra dagen før.
- Det pædagogiske personales aktive deltagelse i børnenes leg kan være med til at udbrede tilbuddet af forskellige legeformer.
- Vigtigt at have fokus på legepladskulturen – særligt de voksens positionering og deltagelse i børnenes leg.
- De voksnes deltagelse i børnenes leg kan understøtte børnenes mulighed for at deltage i fællesskabet og understøtte deres udvikling, det kalder på mulighed for at kunne fordybe sig som voksen.

- Vigtigt at få defineret kultur og kulturelle genrer for at kunne arbejde bevidst og formålsrettet med dem.
- De voksne kan implementere IT som kulturel genre ved at lege og eksperimentere med IT

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Kokkedalen børnehus scorer i det samlede resultat 394,83 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de faglige fyrtårne forsat får mulighed for at mødes både internt og på tværs af klyngen.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder og i valget af struktur og form for møder i den fortsatte implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen arbejder med at få skabt en proces, hvor den store mængde af viden og færdigheder bliver opsamlet og delt i et professionelt læringsfællesskab, og at ledelsen bliver nysgerrig på, hvad der udfordrer personalet på denne del og indarbejder det i den videre proces i arbejdet med deres evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Kokkedal Børnehus sætter fokus på, hvilke tegn de vil holde øje med, når de sætter indsatser i gang, og at disse fokuspunkter deles i det professionelle læringsmiljø, så alle er bevidste om at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringsamtalen identificerede læringspointer, så afdeling børnehuset Kokkedalen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i de læringspointer, der blev samskabt ved læringsamtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskaber ny læring af.

Konklusion:

Kokkedalen børnehus er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer børnehuset i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført september 2020.