

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Børnehuset Langkæret – Lyngeklyngen, september 2020



PÆDAGOGISK TILSYNS- OG UDVIKLING RAPPORT

Afdeling Børnehuset Langkæret – Lyngeklyngen, september 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringsssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Børnehuset Langkæret og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Børnehuset Langkæret, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet Struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue- og værkstedsniveau

Ledelsen i Børnehuset Langkæret har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af teamene. De har valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet.²

De faglige fyrtårne³ har udviklet videre på de valgte metoder og har bredt systemet ud i hele klyngen.

I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.

Det pædagogiske personale og ledelsen har ved læringssamtalen nedsat læringspointer og fokusråb til en udviklingsplan for afdelingen. Disse læringspointer kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive omsat til en udviklingsplan og gennemført i praksis.

Det anbefales at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Det pædagogiske personale er bevidste om de valgte metoder og har udviklet videre på dem for at få dem til at passe bedre til deres kontekst. De er bevidste om, at de i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan forsat mangler at få fat på en systematisk evalueringskultur. Der er indført fast møderække, hvor den styrkede pædagogiske læreplan er på dagsordenen.

Det anbefales, at ledelsen støtter op om en fast mødestruktur, og at evaluering og læring sættes på dagsordenen løbende. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at både modellerne "Skema til handling" og det omskrevne "Læreplanstræ" understøtter deres fælles faglige drøftelser af kvaliteten og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales, at afdeling Langkæret tænker modellerne og metoderne ind i deres snakke om læring med forældrene.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen støtter op om en fast mødestruktur, og at evaluering og læring sættes på dagsordenen løbende.
- Det anbefales, at afdeling Langkæret tænker modellerne og metoderne ind i deres snakke om læring med forældrene.

² Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

³ Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været igennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Afdelingen har to faglige fyrtårne, der giver udtryk for, at læringsdagene for de pædagogiske fyrtårne har givet dem en større indsigt i refleksionens betydning for de pædagogiske læringsmiljøer.

Der er en høj grad af faglighed blandt det pædagogiske personale og for at understøtte implementeringen af den systematiske og meningsfulde evaluerings- og læringskultur, anbefales det, at ledelsen faciliterer processer, hvor personalet får mulighed for i fællesskab at evaluere og samskabe ny viden om konkrete indsatser.

Ved læringssamtalen gav ledelsen udtryk for, at de meget bevidst arbejder med et eller få fælles fokuspunkter ad gangen i hele klyngen. Det sikrer en samhørighed, men det sikrer også, at personalet på tværs af klyngen i højere grad kan dele faglig viden og inspiration til arbejdet med kvalificeringen af læringsmiljøerne. Klyngelederen giver udtryk for, at det har skabt en robusthed og en fleksibilitet i personalegruppen, der kan være med til at styrke læringsmiljøerne for børnene. Det anbefales, at ledelsen holder fast i denne form i implementeringen af den styrkede læreplan.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen faciliterer processer, hvor personalet får mulighed for i fællesskab at evaluere og samskabe ny viden om konkrete indsatser.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i bevidstheden om kun at have et eller få fælles fokuspunkter i klyngen ad gangen.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker - altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Det pædagogiske personale i Børnehuset Langkæret er generelt dygtige til observere, hvad situationen kalder på og at sætte handling bag. Der er en høj faglighed blandt pædagogerne, men den opleves nogen steder upåagtet og lever ikke fuldt ud i det faglige fællesskab. Det kalder på, at ledelsen holder fast i mødestrukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer, der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. I de faglige refleksioner under læringsamtalerne fik det pædagogiske personale og ledelse øje på, at den voksnes rolle i og omkring legen har en stor betydning for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales, at det pædagogiske personale bruger børneperspektivet som spejl, når de skal evaluere på, hvilken effekt de særlige indsatser har haft for børnene.

Det kræver vedholdenhed, når der skal arbejdes med at opbygge rutiner i at kunne fortælle og dokumentere, hvad intentionerne bag de besluttede aktiviteter og rutiner er. Det kalder på en højere grad af skriftlig dataindsamling, hvilket kan være udfordrende i en travl hverdag.

Praksisfortællinger kan være med til at fastholde børneperspektivet, og det anbefales, at Børnehuset Langkæret fastholder praksisfortællinger som værktøj til at fastholde et fokus på børneperspektivet.

Til læringsamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Vigtigt at minde om hvorfor vi har fået en styrkede pædagogisk læreplan – nemlig fokus på tidlig indsats.
- Arbejdet med børneperspektivet kræver, at personalet ser og lytter til børnene – at de har en god kontakt til alle børn.
- Vigtigt at have fokus på at skabe rammer som alle børn trives i.
- Vigtigt at der er fleksibilitet i læringsmiljøerne.
- Arbejdet med børneperspektivet understøttes af en god strukturering og organisering af de daglige aktiviteter og rutiner.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i mødestrukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer, der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale bruger børneperspektivet som spejl, når de skal evaluere på, hvilken effekt de særlige indsatser har haft for børnene.
- Det anbefales at arbejde med en højere grad af skriftlig dataindsamling og have øje for, at det skal implementeres i en travl hverdag.

Læreplanselementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker, sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis og sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnehuset Langkæret har i første fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan taget udgangspunkt i hverdagsrutinerne. Systematikken med brug af værktøjet "Læreplanstræet" og det tilhørende refleksionsark har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at personalet og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og har forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Vuggestue- og børnehaveafdelingerne har sammen nedskrevet læringspointer til en udviklingsplan for deres faglige udvikling:

- Fokus på børneperspektivet
- Systematisk evaluering og refleksion som en del af hverdagen og det professionelle fællesskab.
- Den voksnes rolle i og omkring børnenes leg.

I næste fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan skal Børnehuset Langkæret i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling børnehuset Langkæret fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Kvalitet og udviklingsmaterialet KIDS.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende, at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød har vi valgt, at der for hver afdeling skal et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsulenters perspektiv, når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse, hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport. Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	386-525 387,5	246-385	105-245
Fysiske omgivelser	79-105	50-78 72,8	21-49
Relationer	63-85 70,8	40-62	17-39
Leg og aktiviteter	60-80	38-59 51,83	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50 39,5	24-37	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40	19-29 27,66	8-18
Kritisk tænkning	37-50	24-36 34	10-23
Selvudvikling	19-25 19,86	12-18	5-11
Sprog og kommunikation	34-45	22-33 32,33	9-21
Opmærksomhed	34-45	22-33 33,83	9-21

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er afdeling børnehuset Langkærrets score noteret med blåt.

Til læringssamtalen blev temaerne *Leg og aktivitet* og *Kritisk tænkning og erfaringsdannelse* samt *Deltagelse og indflydelse* trukket frem, da det er her, afdeling børnehuset Langkæret har sin laveste scoring. I analysen af disse temaer kom det pædagogiske personale og den pædagogiske leder frem til følgende læringspointer:

- Situationen med Covid 19 har vendt op og ned på de daglige rutiner. KIDS kunne hjælpe med at være nysgerrige på, hvordan f. eks. sang kommer med i børnenes læringsmiljøer igen, eller hvordan kendskab til arkitektur og design ser ud i et børneperspektiv.
- Vigtigt at blive ved med at diskutere de små detaljer, så børnene både bliver udfordrede men også bliver rummet, som dem de er og understøttet i deres udvikling.
- Corona har skubbet til kulturen omkring, hvordan der tænkes om ude- og inde lege og legetøj.
- Corona har givet mulighed for at tage regler op til ny drøftelse. Vigtigt at have øje for balancen mellem børneinitierede, vokseninitierede og fællesinitierede leg. At være bevidst om hvad man vil, når man deltager i børnenes leg.
- Børneperspektivet – vigtigt at de voksne kender børnene godt.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Børnehuset Langkæret scorer i det samlede resultat 387,5 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det således, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Afdeling børnehuset Langkæret ligger tæt på grænsen til fokuseret indsat og står pt. uden pædagogisk leder, så det anbefales, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen støtter op om en fast mødestruktur, og at evaluering og læring sættes på dagsordenen løbende.
- Det anbefales, at afdeling Langkæret tænker modellerne og metoderne ind i deres snakke om læring med forældrene.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen faciliterer processer, hvor personalet får mulighed for i fællesskab at evaluere og samskabe ny viden om konkrete indsatser.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i bevidstheden om kun at have et eller få fælles fokus punkter i klyngen ad gangen.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i mødestrukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer, der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at pædagogerne bruger børneperspektivet som spejl, når de skal evaluere på hvilken effekt, de særlige indsatser har haft for børnene.
- Det anbefales, at arbejde med en højere grad af skriftlig dataindsamling og have øje for, at det skal implementeres i en travl hverdag.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer inddrager de i lærings samtalen identificerede læringspointer, så afdeling børnehuset Langkæret fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointene, der blev samskabt ved lærings samtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

Konklusion:

Børnehuset Langkæret er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer børnehuset i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført september 2020.