

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.05.16

Praktiksted Molevitten – Klynge Lyng	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)	
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Vi arbejder ud fra de overordnede givne rammer. Vi har fokus på at skabe en institutionskultur som giver stor arbejds glæde, plads til forskelligheder, tid og plads til refleksion. Vi har en årlig pædagogisk dag hvor husets pædagogiske udvikling og kvalitet er i fokus, samt månedlige personalemøder hvor vi drøfter vores daglige praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan forholde sig nysgerrig, undrende og engageret i vores praksis. • Den studerende deltager i møder mm. på lige fod med det øvrige personale og bliver inddraget i det daglige samarbejde. <p>Institutionskulturen, herunder de kollegiale relationer, den professionelle kommunikation og samarbejde, viden (i form af uddannelsesmæssige kvalifikationer og teori) og holdninger(synet på børn og familier) samt samfundsmæssige</p>	

		rammer i form af lovgivning (den samfundsdefinerede opgave), forståelse for børn og familiers ændrede levevilkårs betydning for samarbejdet med forældre og den digitale udvikling, er alle forhold, der kan indgå i refleksion.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vores pædagogiske grundlag er udarbejdet med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer.</p> <p>Vi planlægger vores dagligdag ud fra de 6 læreplanstemaer både overordnet set og i de pædagogiske aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal indgå aktivt i husets planlagte aktiviteter • Den studerende kan /skal bidrage med egne kompetencer, erfaringer og ideer i planlægningen, udførelsen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. 	
Forandringsprocesser og innovation,	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Vi arbejder med aktionslæring som en metode til udvikling af vores pædagogiske praksis. Vi arbejder	

	<p>innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>også med Social Kapital, hvor vi har fokus på kerneydelsen som hos os er Udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal indgå aktivt i aktionslæringsforløbet og bidrage med ideer og forslag. • Vi inddrager og giver den studerende plads til og mulighed for at være en aktiv del af processen. Den studerende skal deltage aktivt og interesseret på pædagogiske møder og dagligdagen. 	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende vil indgå i vores arbejde med at indrette og tilpasse miljøet til de børn, vi har; bl.a. ved at være lydhør over for børn og forældres input i udviklingen af pædagogisk praksis. Jf. formålsbeskrivelsen skal vi inddrage børnenes perspektiver, når vi tilrettelægger og evaluerer læringsmiljøet. Det betyder, at læringsmiljøet altid skabes og udvikles i samspil med børnene. Den studerende kan arbejde med forskellige metoder til at se fra og</p>	

		<p>forstå og lære af børnenes perspektiver; fx ved at give dem tid og plads til at udtrykke sig om det, den studerende gerne vil blive klogere på som forandringsproces, både verbalt (fx børneinterviews) og også ved at være opmærksom på de mindre børns nonverbale udtryk (kropslige bevægelser, gestik og mimik).</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har udarbejdet nogle overordnede Læringsmål, som beskriver målene for børnenes udvikling af kompetencer i hverdagens aktiviteter og i projektforsøg. <p>Vi anvender foto, film og praksisfortællinger som dokumentations- og evalueringsmetoder for vores pædagogiske arbejde. Vi reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis, både på daglig basis og på pædagogiske møder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal indgå aktivt, nysgerrigt og engageret i vores aktiviteter og projektforsøg. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Vi giver den studerende tid, plads og mulighed for at bidrage med egne tanker og ideer. Både i samarbejde med personalet og på egen hånd. 	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik			
<p>Dato og praktikvejleders navn:</p>			

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.