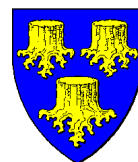


Nyhedsbrev om inkluderende læringsmiljøer i Allerød Kommune



Orientering om Allerød Kommunes arbejde med øget inklusionskraft i dagtilbud og skoler.

Januar 2018

Kære forældre til børn og unge i Allerød Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

I marts 2017 vedtog Byrådet en generel udviklingsretning på børne- og ungeområdet om, at Allerød Kommune skal blive en mere inkluderende kommune med det formål at styrke alle børns læring, udvikling og trivsel. En kommune, hvor der er plads til mangfoldighed i de almene fællesskaber, en kommune hvor indsatsen sker så tæt på nærmiljøet som muligt og en kommune, hvor der fortsat er specialiserede tilbud for børn og unge med særlige behov, der bedst kan imødekommes i mindre og højt specialiserede specialpædagogiske rammer i en kortere eller længere periode.

Helt konkret indebærer dette, at vi ønsker, at flere børn og unge skal være en del af de brede fællesskaber i vores vuggestuer, børnehaver, skoler og klubber.

Vi har derfor på børne- og skoleområdet, siden den politiske vedtagelse, arbejdet med at gennemføre en række ændringer, der skal understøtte, at vi øger inklusionskraften i vores dagtilbud og skoler. Helt konkret udlægger vi flere kompetencer til de enkelte dagtilbud og skoler til at træffe beslutninger omkring særlige indsatser, tiltag og forløb. Det betyder, at dagtilbud og skoler får et større ansvar, men også handlerum og økonomi, til at sikre den rette og passende indsats og støtte til børn i vanskeligheder eller til børnefællesskaber, der har brug for at komme i bedre trivsel, udvikling og læring. Særligt på skoleområdet vil der ske store omlægninger af selve processen for visitation til og tildeling af specialundervisning. Du kan se mere om ændringerne på Allerød Byråds dagsorden den 30. marts 2017 [her](#).

Udover større beslutningskompetence og ansvar til vores decentrale ledere sættes der ligeledes fokus på kompetenceudvikling på alle vores dagtilbud og skoler, således at vi sikrer, at vores medarbejdere har viden og kompetencer til bedre at kunne understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette er en flerårig proces, som er igangsat på hele 0-18 årsområdet.

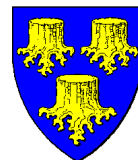
Tværfagligt Kompetencecenter

Vi har etableret *Tværfagligt Kompetencecenter*, der har til opgave at bidrage med praksisnær og tværfaglig sparring og rådgivning til skoler og daginstitutioner. Medarbejdergruppen i det Tværfaglige Kompetencecenter består af psykologer, logopæder, støttepædagoger, sundhedsplejersker og udviklingskonsulenter, som alle sammen på forskellig vis yder support til skoler, daginstitutioner, børn og forældre med henblik på at sikre gode og udviklende trivsels- og læringsmiljøer for alle børn.

Det Tværfaglige Kompetencecenter skal bidrage til, at skoler og dagtilbud til hver en tid har nem og hurtig adgang til relevant understøttelse af deres pædagogiske praksis med kommunens børn og unge. Derfor er medarbejderne fra det Tværfaglige Kompetencecenter tæt knyttet til skoler og dagtilbud, så de tidligt og fleksibelt kan træde ind i et samarbejde med skole/dagtilbud, børn og forældre i forbindelse med eventuelle bekymringer – eller forebyggelse af samme.

Medarbejderne fra det Tværfaglige Kompetencecenter kan i den forbindelse bl.a. bidrage med indsatser på klasse-/gruppeniveau, hvor medarbejderne er med ude i klassen/på stuen og gennem observation og sparring går direkte ind i

Nyhedsbrev om inkluderende læringsmiljøer i Allerød Kommune



udviklingen af den konkrete pædagogiske praksis. Medarbejderne i det Tværfaglige Kompetencecenter indgår også i opgaver med skoler og dagtilbud omkring enkeltelever, hvilket altid vil foregå i tæt samarbejde med jer forældre. Når medarbejderne fra det Tværfaglige Kompetencecenter indgår i et samarbejde med børn, forældre, skoler og dagtilbud arbejdes der ud fra et ressourcerorienteret, anerkendende og løsningsfokuseret perspektiv og med fokus på børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Der vil være fokus på, hvilke tiltag, der kan være med til at udvikle den pædagogiske kontekst, så såvel fælles som individuelle behov kan blive imødekommet.

Det fælles Børne- og Læringssyn

Hele denne udviklingsproces understøttes af det børne- og læringssyn, som Byrådet vedtog i efteråret 2017. Vi ønsker med vores børne- og læringssyn at sætte fokus på, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, udvikler sig og gennem læring og dannelse når deres eget fulde potentiale.



Det fælles børne- og læringssyn er baseret på FN's Børnekonvention og Salamanca erklæringen. Det betyder, at vores dagtilbud, skoler og klubber efterlever børnerettigheder og tager hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge samt i de forudsætninger og muligheder, som denne forskellighed giver. Ligesom det er værdifuldt at være forskellige, har det at være barn eller at være ung også en værdi i sig selv.

Et af fokusområderne i vores børne- og læringssyn er, at vi stræber efter chancelighed for *alle*. Derfor skal *alle* børn og unge understøttes og udfordres. Det gælder også børn og unge med særlige behov eller med særlige talenter. Fællesskabet er konteksten for den enkeltes udvikling og læring. Børn og unge trives og lærer bedst i inkluderende fællesskaber – vi skal sikre at alle børn, der profiterer af at være på almenområdet bliver på almenområdet.

Inklusion er ikke et spørgsmål om at rumme nogen på bekostning af noget andet. Inklusion er at etablere udviklende fællesskaber for alle. Vi lykkes med inklusion, når alle børn og unge er i læring, trives og udvikler sig, og når den enkelte gavner fællesskabet og fællesskabet gavner den enkelte.

Du kan se mere om Allerød Kommunes børne- og læringssyn [her](#).

Tankesættet bag målsætningen om inkluderende læringsmiljøer

Målsætningen om, at flere børn skal få mulighed for en skolegang i almenkolen, hvor de samtidig kan få den hjælp, de har brug for, kalder på et tankesæt omkring bredere børnefællesskaber. Udgangspunktet er, at børn i Allerød kommune som udgangspunkt går i almenklassen, og at alle børn udgør fællesskabet. Det vil sige, at der i klasseværelset skal være plads til stor diversitet, hvilket igen kalder på en høj grad af undervisningsdifferentiering fra lærerne. Vi tror på, at børns forskellighed er en styrke, og at børn lærer af andre børn og af at være forskellige fra hinanden. Børn med særlige behov har også brug for at se og være sammen med børn, der ikke har særlige behov.

Det betyder vel og mærke ikke, at vi tror på, at alle børn kan have gavn af at være i de store brede fællesskaber på vores almene dagtilbud og skoler. Der vil fortsat være børn, hvis behov bedst imødekommes i et specialtilbud væk fra almenklassen.

Nyhedsbrev om inkluderende læringsmiljøer i Allerød Kommune



Inklusion handler om os alle sammen

Jeres indstilling og opbakning som forældre har stor betydning for, om vi lykkes med at skabe rammer, hvori børn i udsatte positioner også kan deltage, trives, udvikle sig og føle sig betydningsfulde. De udviklingsprocesser, som skal til, for at dette sker, afhænger af, at alle tager et fælles ansvar og bidrager til samarbejdet – til gavn for hele børnefællesskabet.

Et individ bør aldrig forstås isoleret, men altid i relation, i samspil, i kontekst og i mulig forandring. Derfor må vi også altid arbejde med konteksten og undersøge, hvad justeringer heri kan medføre af udviklingsmuligheder både for den enkelte og for fællesskabet. Adfærd – som opleves som uhensigtsmæssig eller uønsket – må således altid forstås i relation til den kontekst, som den opstår i, og som det, der er muligt for barnet under de givne omstændigheder. Set i det lys hjælper vi både det enkelte barn og det samlede børnefællesskab bedst muligt ved hele tiden at have relationernes, samspillet og kontekstens betydning for øje.

Her er I vigtige medspillere som forældre, ligesom jeres børn er det. Så hermed en opfordring til at tage del i arbejdet med at skabe de bedst mulige trivsels- og udviklingsbetingelser for alle børn i fællesskabet.

Med venlig hilsen
Dorthe Lund Nielsen
Skole og dagtilbudschef