

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Elmedalen – Lyngeklyngen, september 2020



Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Lærings syn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Børnehuset Elmedalen og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Børnehuset Elmedalen, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx. hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue- og værkstedsniveau.

Ledelsen i Børnehuset Elmedalen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. De har valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet.² I Lyngeklyngen har de faglige fyrtårne³ haft mulighed for at mødes og udvikle videre på modellerne, så de giver mening i deres konkrete kontekst.

Teamet i Børnehuset Elmedalen har ved læringssamtalen fastsat læringsmål til en udviklingsplan. Disse udviklingsplaner kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive omsat til pædagogisk praksis. Det anbefales, at det faglige fyrtårn og pædagogmedhjælperen, der deltog i denne læringssamtale, inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanerne, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Børnehuset Elmedalen har fået godt fat i brugen af metoderne og har oparbejdet en struktur med at samle dokumentation i en fælles mappe. Men børnehuset mangler at få sat fokus på systematikken i opsamlingen af det skriftlige arbejde, så de i højere grad kan få øje på, om de ønskede mål lever i praksis.

Det kræver vedholdenhed og et bevidst fokus at implementere en systematisk evalueringskultur. Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder, og i at der på møder sættes fokus på evaluering og opsamling af valgte indsatsområder i det fortsatte arbejde med implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

I klyngen har de faglige fyrtårne haft mulighed for at mødes og udvikle videre på modellerne, så de giver bedre mening i deres konkrete kontekst.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at det faglige fyrtårn og pædagogmedhjælperen, der deltog i denne læringssamtale inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanerne, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder og i, at der på møder sættes fokus på evaluering og opsamling af valgte indsatsområder i det fortsatte arbejde med implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

² Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

³ Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været igennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringsamtalerne opstod der en opmærksomhed på at undersøge, om den høje faglighed i Børnehuset Elmedalen primært er bundet op omkring kulturbærende personaler.

Pædagogen, der deltog på læringsamtalen, var meget bevidst om, hvad hun gjorde og ville med de pædagogiske læringsmiljøer, men ved observationerne og i drøftelserne var der også eksempler på, at denne bevidsthed ikke levede i hele personalegruppen. Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamsene.

Børnehuset Elmedalen har i en periode arbejdet med de voksnes positionering i arbejdsfællesskabet med hjælp fra ekstern konsulent. Det har skabt en masse refleksioner hos den enkelte medarbejder og i personalegruppen og har sat en proces i gang, der opleves som vigtig for det professionelle læringsfællesskab for de voksne. Det anbefales, at der holdes fast ved denne proces, og at ledelsen samler viden om, hvilken effekt dette har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamene.
- Det anbefales, at der holdes fast ved erfaringer fra arbejdet med de voksnes positionering i arbejdsfællesskabet, og at ledelsen samler viden om, hvilken effekt dette har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker - altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

I Børnehuset Elmedalen er der et bevidst fokus på inklusion og børnenes deltagelsesmuligheder. I de faglige refleksioner under læringsamtalerne fik pædagoger og ledelsen øje på, at legen og den legende tilgang har en stor betydning i forhold til at forstå og arbejde med børneperspektivet. Ved læringsamtalen var der en stor respekt for børnenes leg, og det var vigtigt for både ledelse og personale, at de gik tæt på børnenes leg og indgik i børnenes leg med ydmyghed. Børnehuset Elmedalen er generelt gode til at møde børnene, der hvor de er i deres udvikling og er bevidste om, at arbejdet med børneperspektivet kalder på nærværende voksne med positive forventninger til børnene.

Børnehuset Elmedalen har øje for, at hele det pædagogiske personale har et ansvar over for alle børn i huset, og at det er vigtigt at være fleksibel i voksen – voksen relationen men også i voksen – barn relationen, når de pædagogiske læringsmiljøer skal kvalificeres.

Det anbefales, at ledelsen fastholder et fokus på legen og de voksnes roller i børnenes leg og børnenes muligheder for deltagelse i legen.

Børnehuset Elmedalen har særligt i børnehaven, en stærk kultur for at motivere og engagere børnene i hverdagen. Det anbefales, at ledelsen sammen med personalet undersøger, hvad det er ved kulturen, der er særligt virkningsfuldt for børnenes trivsel, og de gennem et fokus på den gode dialog, inddrager børnenes stemme i denne proces.

Til læringsamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Fokus på at møde børnene der, hvor de er og være vågen for, hvornår børnene kan hjælpes videre i deres udvikling.
- Fokus på kommunikation mellem de voksne om børnenes trivsel.
- De voksne skal kunne se og føle sig selv i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Fokus på at have dialog og at kommunikere med børnene.
- Arbejdet med børneperspektivet kalder på nærværende voksne og en positiv tilgang.
- Alle børn er alles børn.
- Vigtigt at være fleksibel i voksen – voksen relationen og i voksen – barn relationen.
- Fokus på opsamling og nedskrivning af fornemmelser og indlevelse af børnenes trivsel i arbejdet med børneperspektivet.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen fastholder et fokus på legen og den voksnes roller i børnenes leg og børnenes muligheder for deltagelse i legen.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med personalet undersøger, hvad det er ved kulturen, der er særligt virkningsfuldt for børnenes trivsel, og de gennem et fokus på den gode dialog, inddrager børnenes stemme i denne proces.

Læreplanselementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis, og sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnehuset Elmedalen har i første fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan taget udgangspunkt i hverdagsrutinerne. Systematikken med brug af værktøjet Læreplanstræet og Refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Elmedalens personale oplever, at det giver energi til arbejdet, når de leder efter tegn og spor hos børnene. Herigennem får de en oplevelse af at få øje på effekten af deres pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales, at ledelsen tager udgangspunkt i denne læringspointe, når der skal arbejdes med at få implementeret en mere systematisk men også meningsfuld evaluerings- og læringskultur i Børnehuset Elmedalen.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at personalet og ledelsen har stor bevidsthed omkring det pædagogiske grundlag og overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for det den styrkede pædagogiske læreplan og det dens indhold.

Børnehuset Elmedalen har med afsæt i læringssamtalen nedskrevet læringspointe og udarbejdet fokusområder til en udviklingsplan for deres faglige udvikling og valgte til sidst i samtalen af understrege betydningen af at have fokus på legekulturen og de sproglige læringsmiljøer.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointe og fokus områder:

- Fokus på systematikken i det skriftlige arbejde, så man får det til at leve – så man kan se effekten af de pædagogiske læringsmiljøer.
- De voksne skal bidrage til viden i børnenes leg, så børnene kan udvide.
- Positiv tilgang og tro på barnet.
- Fokus på en modig og fleksibel praksis gennem:
 - Arbejde med de voksnes positive tilgang og samarbejde
 - Fokus på at turde overgive opgaver
 - Fokus på at turde bede om hjælp
 - Fokus på at kende og bruge hinandens ressourcer

I næste fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan skal Børnehuset Elmedalen i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointe, så afdeling børnehuset Elmedalen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give det pædagogiske personale, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsulents perspektiv, når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er afdeling børnehuset Elmedalens score noteret med blå

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	386-525 386	246-385	105-245
Fysiske omgivelser	79-105	50-78 75,83	21-49
Relationer	63-85 69,83	40-62	17-39
Leg og aktiviteter	60-80	38-59 53,16	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50 39,5	24-37	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40	19-29 26,33	8-18
Kritisk tænkning	37-50	24-36 36,16	10-23
Selvudvikling	19-25 19,67	12-18	5-11
Sprog og kommunikation	34-45	22-33 31,83	9-21
Opmærksomhed	34-45	22-33 33,66	9-21

Til læringssamtalen blev temaerne *Leg og aktiviteter* og *Deltagelse og indflydelse* samt *Sprog og kommunikation* trukket frem, da det er her afdeling børnehuset Elmedalen har sin laveste scoring.

I analysen af disse temaer kom det pædagogiske personale og pædagogisk leder frem til følgende læringspointer:

- Vigtigt at have fokus Børnehuset Elmedalens legekultur og have øje for om målene lever i praksis.
- Fokus på tredelingen – den voksen initierede leg, den fælles initierede leg og den børne-initierede leg.
- Fokus på ydmyghed når de voksne træder ind i legen.
- Videndeling omkring sprogstrategier og fokus på de voksnes bevidsthed omkring de sproglige læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Elmedalen børnehus scorer i det samlede resultat 386 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning. Da Lyngeklyngen pt mangler en pædagogisk leder, og da afdeling Elmedalen scorer lige på grænsen til fokuseret indsats, er det klyngelederen, der er ansvarlig for processerne omkring udviklingen af udviklingsplanen. Det er også klyngelederen, som skal samle data på, hvordan den gode udvikling vedligeholdes frem mod næste tilsyn.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at det faglige fyrtårn og pædagogmedhjælperen, der deltog i denne læringsamtale, inddrages i gennemførelsen af udviklingsplanerne, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i valg af metoder, og i at der på møder sættes fokus på evaluering og opsamling af valgte indsatsområder i det fortsatte arbejde med implementering af en meningsfuld og systematisk evalueringskultur.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglig refleksion i teamsene.
- Det anbefales, at der holdes fast ved erfaringer fra arbejdet med de voksnes positionering i arbejdsfællesskabet, og at ledelsen samler viden om, hvilken effekt dette har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen fastholder et fokus på legen og den voksnes roller i børnenes leg og børnenes muligheder for deltagelse i legen.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med personalet undersøger, hvad det er ved kulturen, der er særligt virkningsfuldt for børnenes trivsel, og de gennem et fokus på den gode dialog, inddrager børnene stemme i denne proces.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringsamtalen identificerede læringspointer, så afdeling børnehuset Elmedalen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der blev samskabt ved læringsamtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

Konklusion:

Afdeling Elmedalen er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og på børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Elmedalen i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført september 2020.